



I comportamenti, le abitudini e gli stili di vita della popolazione adolescente toscana prima, durante (e dopo?) la pandemia da Covid-19.

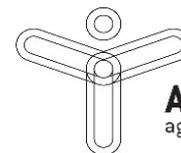
I risultati dell'Indagine Edit 2022

- **Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo dei dispositivi informativi**
- **Bullismo e Cyberbullismo**

WEBINAR

17 NOVEMBRE 2022

Caterina Milli





INDICE DEGLI ARGOMENTI TRATTATI

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo dei dispositivi informativi

- Il contesto sociale e ambientale in tempo di pandemia
- Famiglia
- Relazioni amicali
- Contesto scolastico
- Tempo libero

Bullismo e Cyberbullismo

- Atti di bullismo subiti negli ultimi 12 mesi
- Il bullismo al tempo del Covid-19
- Atti di bullismo e pregiudizi
- Tipologie di prepotenze: online e offline
- Atti di prepotenza agiti

Conclusioni



IL CONTESTO SOCIALE, AMBIENTALE E L'UTILIZZO DI DISPOSITIVI INFORMATIVI

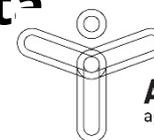
Introduzione



Fattori che influenzano il benessere degli adolescenti:

- 1.Famiglia:** livelli di istruzione e condizione socio-economica
- 2.Relazioni amicali:** rapporto con il gruppo dei pari
- 3.Contesto scolastico:** rendimento scolastico
- 4.Tempo libero:** utilizzo di dispositivi elettronici e lettura di libri

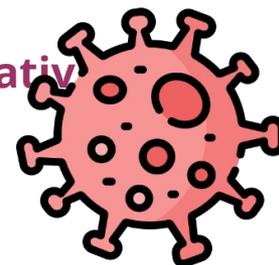
La rilevazione EDIT 2022 ha analizzato gli stili di vita degli studenti di età compresa tra i 14 e i 19 anni





IL CONTESTO SOCIALE E AMBIENTALE IN TEMPO DI PANDEMIA

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Il **lockdown** ha influenzato diversi aspetti della sfera quotidiana dei giovani determinando:

- Aumento della dipendenza dall'utilizzo di **dispositivi elettronici**
- Cambiamento delle proprie **relazioni familiari e amicali**
- Modifica dei meccanismi di apprendimento scolastico (**DAD**)
- Aumento del gap socio economico (**Digital divide**)



FAMIGLIA

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Titolo di studio dei genitori

La condizione socioeconomica viene definita da componenti misurabili quali il **titolo di studio**, il **reddito** e il **livello occupazionale**, che possono influenzare comportamenti e modelli di crescita differenti.

ITALIA

TOSCANA

Diploma superiore

65,3% donne
60,1% uomini

66,2% madri
72,2% padri



Laurea

23% donne
17,2% uomini

30,2% madri
21,3% padri

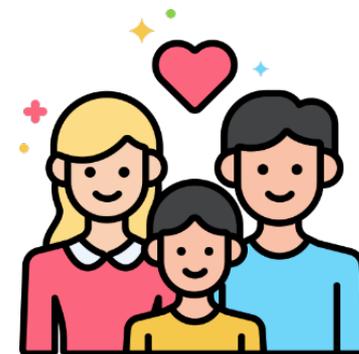




FAMIGLIA

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi

Occupazione dei genitori - EDIT 2022



Lavoratori

87,2% padri

75,2% madri



Casalinghe

14,3% madri

0,2% padri

→ Le madri casalinghe sono **in diminuzione rispetto al 2018 (19%)**

Dato in parte inficiato dal fatto che gli studenti non sempre hanno cognizione dello stato occupazionale dei genitori



FAMIGLIA

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Separazione e divorzio

La **separazione** o il **divorzio** dei genitori può essere causa di stress per la famiglia, punto di riferimento nel momento di crescita di un adolescente. Ciò può determinare conseguenze sullo stile di vita dei figli e generare rapporti conflittuali



La rilevazione **EDIT 2022** evidenzia che **il 21,2%** del campione ha i genitori separati o divorziati, in aumento rispetto al **2018 (18,9%)**



FAMIGLIA

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Rapporto con la famiglia

L'**82,2%** del campione dichiara di avere rapporti molto o abbastanza buoni con la famiglia. Non si registrano differenze di genere.

Distribuzione % della definizione della qualità dei rapporti con la famiglia per genere

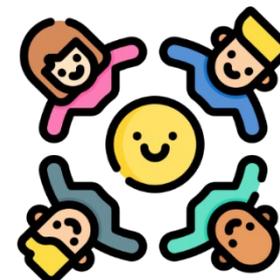
Rapporto con la famiglia	TOT	Maschi	Femmine
Molto buoni	45,9	49,9	41,7
Abbastanza buoni	36,3	36,9	35,5
Così così	12,7	10,1	15,6
Poco buoni	3,3	2,0	4,8
Pessimi	1,8	1,2	2,4

82,2%



RELAZIONI AMICALI

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



A seguito dell'inizio della pandemia, ISTAT riporta che in Italia si assiste ad un peggioramento delle relazioni amicali.

La rilevazione EDIT 2022 conferma una **diminuzione delle relazioni Molto buone** rispetto al 2018 (**40,8%**).

Ciononostante, si mantengono alte nel 2022 le **percentuali di relazioni Molto o Abbastanza buone** con il gruppo di pari

Distribuzione % della definizione della qualità dei rapporti con i coetanei per genere

Rapporto con i coetanei	Maschi	Femmine	Totale
Molto buoni	45,2	31,3	38,5
Abbastanza buoni	43,7	49,4	46,5
Così così	9,0	15,9	12,4
Poco buoni	1,3	2,1	1,7
Pessimi	0,8	1,2	1,0

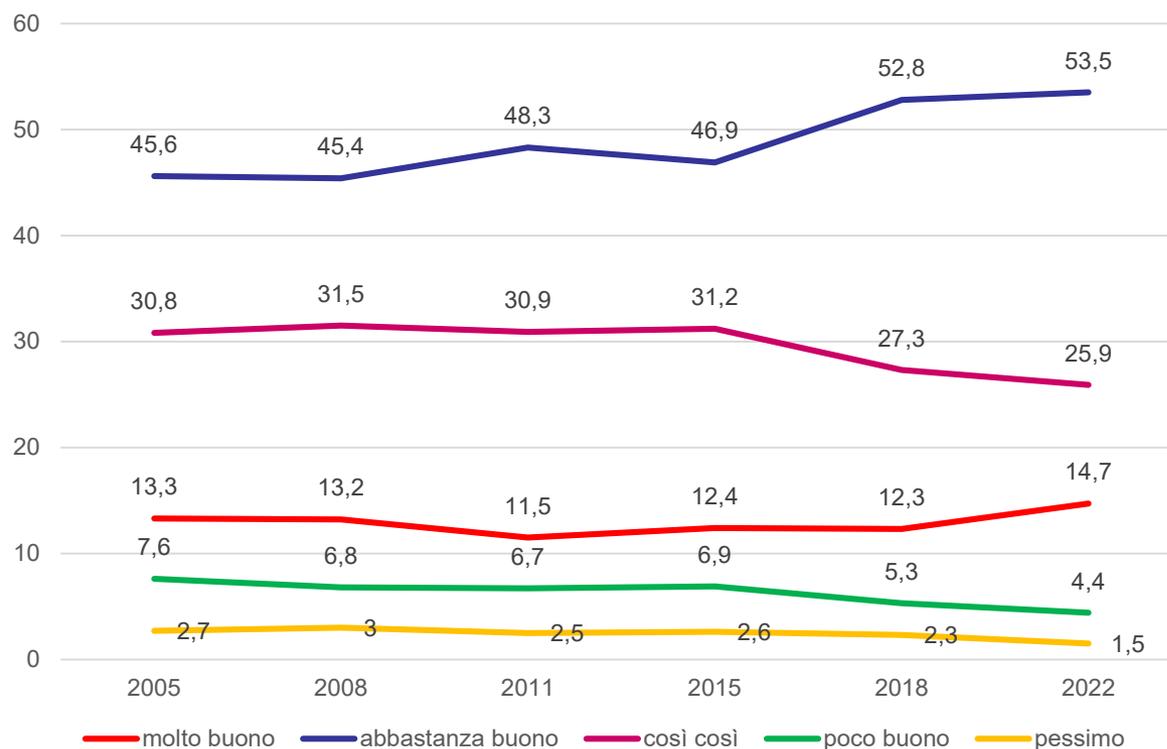


CONTESTO SCOLASTICO

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Distribuzione % del rendimento scolastico. Anno 2005-2022

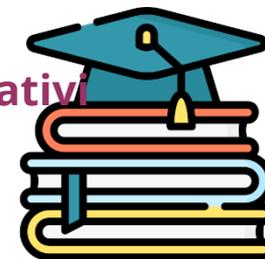


Sono di più gli studenti di sesso maschile ad avere un **rendimento pessimo** rispetto alle coetanee femmine



CONTESTO SCOLASTICO

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Studenti che hanno ripetuto almeno un anno

Nel **2022** la quota di studenti che hanno ripetuto un almeno un anno risulta pari al **12,1%** del campione (**2018: 18%**)



- Non si registrano differenze di genere
- Il **17%** dei rispondenti che hanno ripetuto almeno un anno scolastico **hanno genitori separati o divorziati**

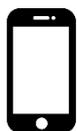
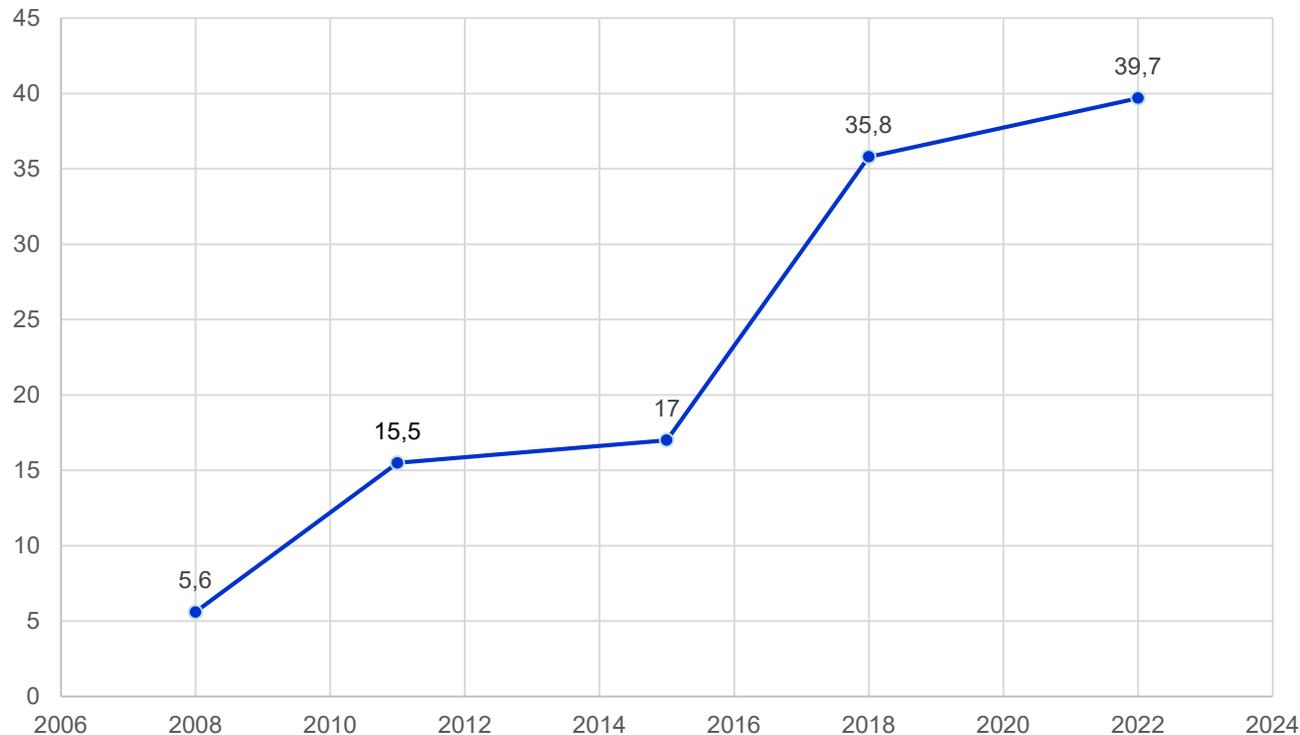


TEMPO LIBERO

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



*Distribuzione % dell'utilizzo di dispositivi elettronici > 5 ore al giorno.
Anno 2008-2022*



99,6%

Si registra un'alta percentuale di studenti e studentesse che fanno un uso problematico* dello **Smartphone (> 5 ore al giorno: 37,2%)**, con un maggior interessamento del genere femminile

*Fonte: Kim D. (2014)



TEMPO LIBERO

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Utilizzo di dispositivi elettronici: Smartphone, Console e PC

Tipologia di dispositivo	Non ho lo strumento	Meno di 1 ora al giorno	1-5 ore al giorno	Più di 5 ore al giorno
PC (portatile o fisso) / Tablet	8,9	54,3	31,9	4,9
Smartphone	0,4	4,5	57,9	37,2
Console (play station, Xbox, Wii)	49,3	28,5	19,7	2,5

→ Si registrano **differenze di genere** nell'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti.



Es. **74,8%** dei maschi utilizza la console contro il **24%** delle femmine



TEMPO LIBERO

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Utilizzo di dispositivi elettronici: attività prevalenti

Fra coloro che fanno uso di dispositivi elettronici, questi vengono utilizzati per differenti attività:

30,4% Social Networks 

25% Film, serie TV o ascoltare musica 

19% Studiare o ricerche 

15,9% Videogiochi 

1,5% Scopi informativi 

8,2% Altro



TEMPO LIBERO

Il contesto sociale, ambientale e l'utilizzo di dispositivi informativi



Libri letti per svago negli ultimi 12 mesi

Il **60,5%** del campione ha dichiarato di leggere \leq **2 libri l'anno**.



L'aumento nell'utilizzo dei dispositivi elettronici per **attività di svago** può spiegare il calo di libri letti durante l'anno



78,9%



39,5%

≥ 3

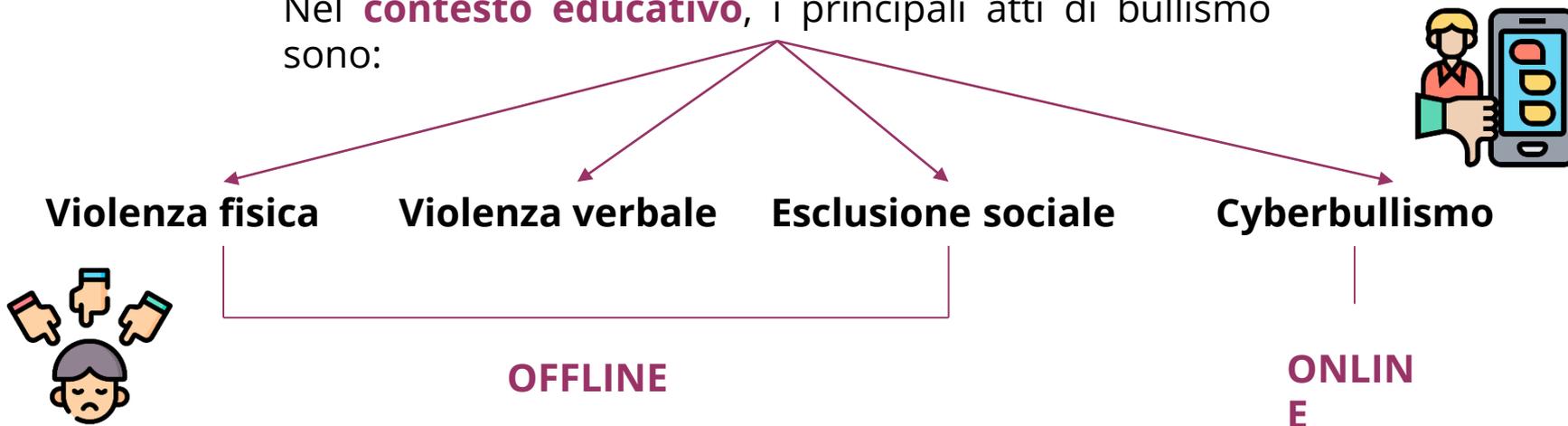


BULLISMO E CYBERBULLISMO

Introduzione

Il **bullismo** è un fenomeno che si manifesta tramite comportamenti aggressivi, intenzionali e persistenti nel tempo da parte di un gruppo o di un individuo nei confronti di una vittima che non può difendersi facilmente.

Nel **contesto educativo**, i principali atti di bullismo sono:



Il fenomeno del bullismo mette in campo principalmente **3 attori**:

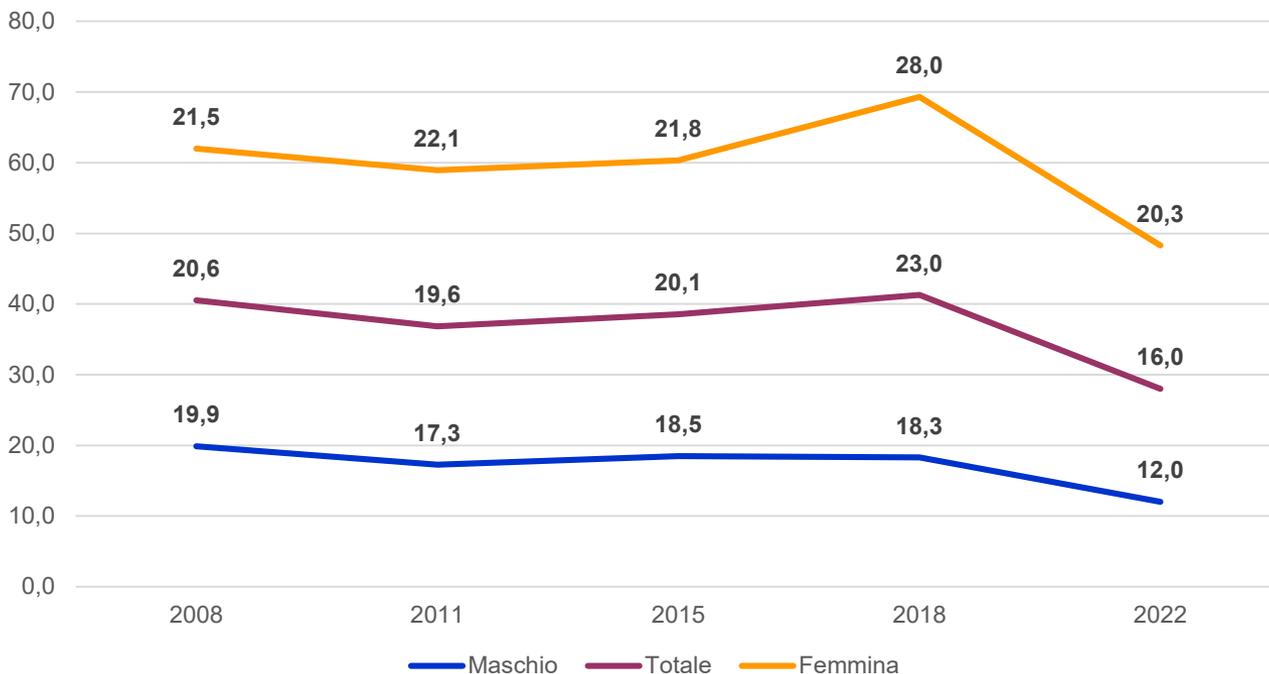
- Chi **subisce** prepotenze
- Chi **mette in atto** prepotenze
- Chi **assiste** agli atti di prepotenza



IL BULLISMO AL TEMPO DEL COVID-19

Bullismo e Cyberbullismo

Andamento % del fenomeno del bullismo per genere. EDIT 2008-2022



Fra coloro che dichiarano di aver subito prepotenze:

63,5%

Offline



13,7%

**Online
(Cyberbullismo)**



22,8%

Entrambe

*Fonte: Piattaforma Elisa



ATTI DI BULLISMO E PREGIUDIZI

Bullismo e Cyberbullismo



Una quota importante delle vittime viene “selezionata” in base ad **atteggiamenti pregiudizievoli**:



7% appartenenza etnica



6,4% orientamento sessuale (omofobia)



5,4% disabilità



Quanto dichiarato dalla popolazione adolescente e la percezione che ne ha il personale docente, ha rivelato una forte **sottostima del fenomeno da parte di quest'ultimo**

(Piattaforma Elisa, Ministero dell'Istruzione)



TIPOLOGIE DI PREPOTENZE OFFLINE

Bullismo e Cyberbullismo

Tipologia (%) di prepotenze offline subite dalle vittime di bullismo nel corso degli ultimi 12 mesi - analisi per genere. EDIT 2022

Tipo di prepotenza	Femmina	Maschio	Totale
Prese in giro	92,4	87,7	90,5
Offese e insulti	83,3	74,3	79,8
Esclusione dal gruppo	78,5	57,4	70,5
Scherzi pesanti	52,3	54,7	53,2
Minacce	42,0	48,5	44,5
Aggressioni	35,3	46,9	39,8
Furti di oggetti	29,3	42,1	34,3
Estorsione di denaro	13,2	21,5	16,4
Altro	44,5	39,9	42,7

* Domanda a risposta multipla

Si evidenziano differenze di genere che vedono i maschi più coinvolti in forme di violenza fisiche



TIPOLOGIE DI PREPOTENZE OFFLINE

Bullismo e Cyberbullismo

Tipologia (%) di prepotenze offline subite dalle vittime di bullismo nel corso degli ultimi 12 mesi – analisi per genere. EDIT 2022

Tipo di prepotenza	Femmina	Maschio	Totale
 Prese in giro	92,4	87,7	90,5
 Offese e insulti	83,3	74,3	79,8
 Esclusione dal gruppo	78,5	57,4	70,5
Scherzi pesanti	52,3	54,7	53,2
Minacce	42,0	48,5	44,5
Aggressioni	35,3	46,9	39,8
Furti di oggetti	29,3	42,1	34,3
Estorsione di denaro	13,2	21,5	16,4
Altro	44,5	39,9	42,7

* Domanda a risposta multipla

La **scuola** rappresenta uno dei luoghi principali in cui le prepotenze offline vengono agite:

50,8% estorsioni di denaro **41,7%** prese in giro
45,7% esclusione dalle compagnie **41%** furti

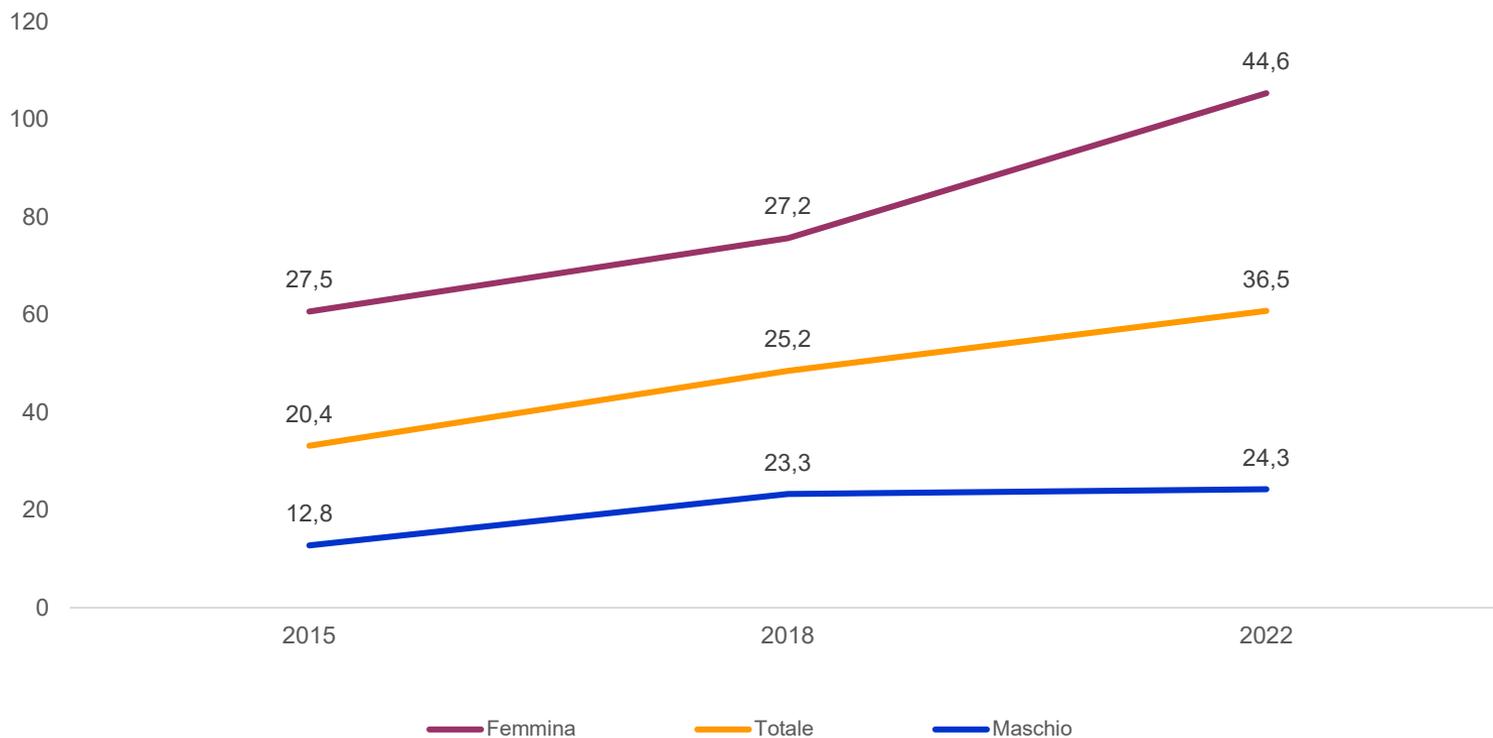




TIPOLOGIE DI PREPOTENZE ONLINE

Bullismo e Cyberbullismo

Figura 2. Andamento % del Cyberbullismo per genere. EDIT 2015-2022





TIPOLOGIE DI PREPOTENZE ONLINE

Bullismo e Cyberbullismo

Nonostante la **didattica a distanza (Dad)** ha contribuito a ridurre il **bullismo**, l'intensificarsi dell'uso dei **social network** ha prodotto un incremento delle forme di **bullismo online (cyberbullismo)** che nel 2018 si attestavano al 25,2%



78,8% messaggi spiacevoli attraverso chat o mail

36,5%

59,9% è stato diffamato tramite social network

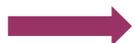


46,5% è stato escluso dai membri del gruppo su social network

42% diffusione di pettegolezzi sul proprio conto



Si registrano alcune differenze di genere nelle prepotenze subite Online



Es. qualcuno ha diffuso pettegolezzi sul mio conto



45,9%



31,7%



ATTI DI PREPOTENZA

Bullismo e Cyberbullismo

Oltre a chi **subisce** prepotenze, ci sono altri attori che entrano in campo durante gli atti di bullismo:

- La/e persona/e che **mettono in atto** prepotenze (**16,5%**)
- La/e persona/e che **assistono** agli atti di prepotenza (**34,3%**)

BULLI



22,2%



12,8%



SPETTATORI



37,5%



31,3%



Motivazioni principali:

- Mancanza di soluzioni efficaci per risolvere le cose (**19,2%**)
- Volontà di incutere timore (**8,7%**)

Solo il **55,1%** è intervenuto in difesa delle vittime



CONCLUSIONI

- Nonostante l'introduzione della DAD l'indagine EDIT 2022 evidenzia:
 - buon andamento scolastico degli studenti;
 - diminuzione degli studenti bocciati almeno un anno (2018:18%; 2022:12,1%);
- Aumenta la percentuale di famiglie separate o divorziate (2022: 21,2%; 2018: 18,9%);
- I rapporti amicali e con la famiglia si mantengono positivi e stabili rispetto alla rilevazione del 2018;
- Aumenta la percentuale di studenti che fanno un utilizzo problematico dei dispositivi (5 ore è più al giorno) con una quota maggiore di femmine rispetto ai maschi per quanto riguarda lo smartphone;
- Il bullismo diminuisce negli anni della pandemia:
 - il 16% del campione ha subito atti bullismo nel 2022 rispetto al 23% registrato nel 2018.
- Aumentano gli atti di prepotenza online (2018: 25,2%; 2022: 36,5%).



CONCLUSIONI

Grazie per l'attenzione



ARS TOSCANA
agenzia regionale di sanità